

Perfil de Aprendizagens Específicas (Aprendizagens Essenciais)	Áreas de Competências (Perfil dos alunos)	Descritores de desempenho	Ponderação	Instrumentos
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	A – Linguagem e textos	Utilizam de modo proficiente os conceitos, símbolos e teorias filosóficas. Analisam e interpretam teses filosóficas e produzem textos argumentativos. Compreendem, interpretam e expressam factos, perspetivas, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.	15%	Grelhas de registo dos seguintes instrumentos possíveis: - Provas de avaliação formal - Questões aula - Relatórios - Trabalhos - Apresentações orais - Participação oral - Debates - Trabalho na sala de aula - Outros Grelhas de observação de aula <i>(dependente da natureza do trabalho)</i>
	B – Informação e Comunicação	Pesquisam sobre os conteúdos curriculares e temas do seu interesse. Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais. Avaliam e validam a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Organizam a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação do seu trabalho. Desenvolvem estes procedimentos de forma crítica e autónoma. Assumem posições pessoais, com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos. Apresentam publicamente e de forma apelativa o trabalho que resultou da investigação.	15%	
	C – Raciocínio e resolução de problemas	Identificam, clarificam e relacionam, com clareza e rigor, conceitos filosóficos e mobilizam-nos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. Determinam as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica. Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder aos problemas filosóficos. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, equacionam as implicações das conclusões dos seus trabalhos a nível formal.	20%	
	D – Pensamento crítico e Pensamento Criativo	Comparam e avaliam criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentadas a estudo. Analisam e discutem ideias, usando critérios de coerência e validade lógica, para construir argumentos que fundamentam as suas posições. Concebem experiências mentais – cenários possíveis – para avaliar e testar a exequibilidade das suas teses. Avaliam o impacto das teses assumidas.	20%	
	G – Bem-estar, saúde e ambiente	São responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões têm consequências e afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativa e criticamente na sociedade. Fazem escolhas fundamentadas e justificadas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos. Estão conscientes da importância da construção de um futuro sustentável.	3%	

	I – Saber científico, técnico e tecnológico	Compreendem a especificidade da filosofia a nível do objeto de estudo e do método utilizado. Dominam e aplicam com rigor o vocabulário específico da Filosofia. Mobilizam o conhecimento filosófico e as competências lógicas da filosofia para formularem questões de modo claro e preciso. Observam, analisam e discutem ideias (teses). Usam critérios para apreciar essas ideias, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição. Identificam, clarificam e relacionam com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobilizam-nos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. Identificam, formulam e relacionam com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência. Identificam, formulam teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. Comparam e avaliam criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. Determinam as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.	15%	
ATITUDES	E – Relacionamento Interpessoal	Esforçam-se para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa. Aprendem a construir consensos em espaços de discussão e partilha. Resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. Desenvolvem e mantêm relações de camaradagem, em contextos de colaboração, cooperação e interajuda no respeito pelo Código de Honra do Colégio Militar. Respeitam as regras da sala de aula e do Colégio, as diferentes perspetivas políticas, culturais e religiosas dos seus pares e do outro. Contribuem para um bom ambiente de aula e de trabalho. Interagem com tolerância, empatia e responsabilidade, em contextos de trabalho de cooperação e de colaboração, usando diferentes meios para comunicar – digitais e/ou analógicos –, aceitando e negociando, argumentativamente, diferentes pontos de vista, modos de estar e de participar na sociedade.	5%	Grelhas de observação de aula: ▪ Cooperação ▪ Comportamento ▪ Responsabilidade ▪ Autonomia
	F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem juntos no respeito pelo Código de Honra do Colégio Militar. Desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para conseguir atingir as metas e desafios que estabelecem para si próprios. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade. Estão atentos, formulam questões, respondem a perguntas e realizam as tarefas solicitadas.	5%	
	J – Consciência e domínio do corpo	Têm consciência de si próprios, a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral, por forma a estabelecerem consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	2%	